

11月28日，金安区2022年中小学国培计划——中青年骨干教师提升研修项目培训学习拉开帷幕。受疫情影响，短期内无法进行线下集中培训，故本次培训采取线上直播的形式进行第一阶段集中培训。

王桂林，杭州市澎汇小学语文教师，中小学高级教师，省特级教师，中国教师研修网国培计划授课专家，《小学教学》杂志封面人物，《小学教学设计》杂志特约编辑。曾获全国多种风格教学大赛特等奖，全国小学语文青年教师教学展示观摩活动一等奖，全国小语十大青年名师最具潜力奖。主编《中国传统文化青少年读本》等书籍20余本，参编人教社《小学语文教师用书》和华师大出版社《语文满分阅读》等书籍10余本，在《小学教学》《小学语文教师》《班主任之友》等教育教学杂志发表文章50余篇，主持完成多项省市级课题，指导学生在省市级刊物上发表习作300余篇。



王教授本次培训的主题是《专业读写成长 品味幸福逐梦想》。

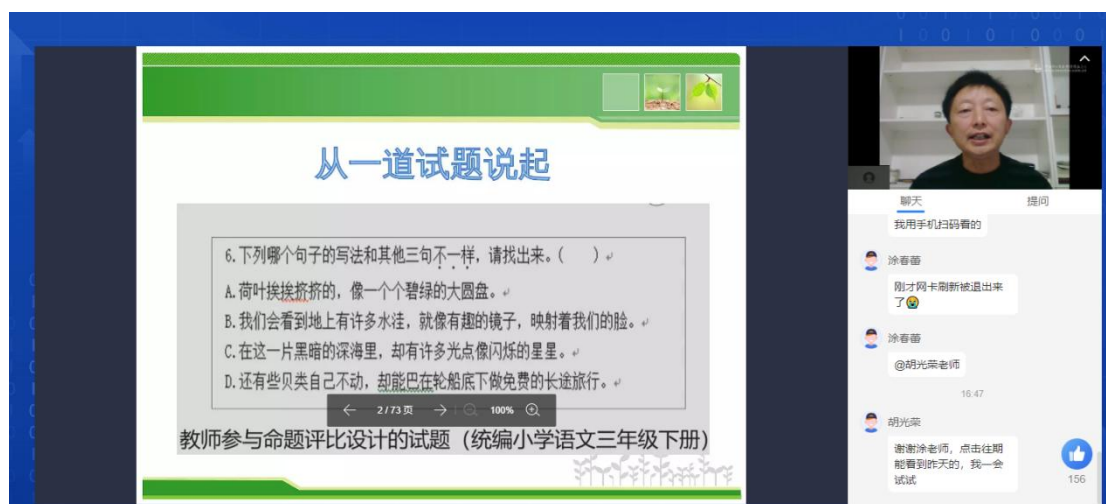
王教授通过讲述自己亲身经历的故事，让学员们意识到教师专业发展的重要性。



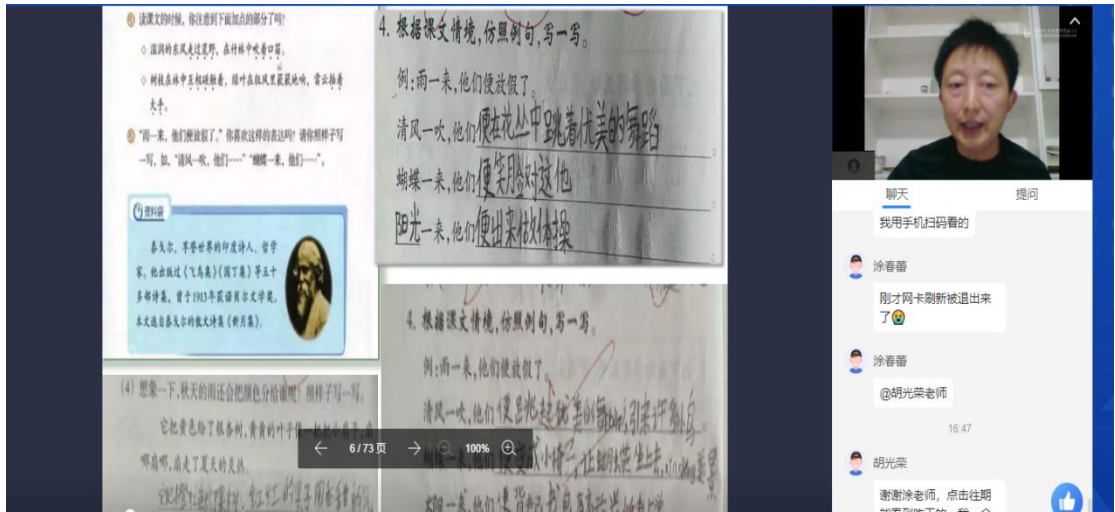
11月29日下午，金安区2022年中小学国培计划-中青年骨干教师提升研修第二场讲座的学习拉开序幕。由于疫情影响，来自不同学校的45位小学语文教师齐聚在线上课堂，开始聆听郭勇老师的《研题导学，让学习真实发生》。



郭勇老师从一道区分比喻和拟人的试题说起，否定传统应试教育的死记硬背和模式化教条式教学方式。通过解读新课标中语文课程的核心素养的理解，让我们了解到语文课程的核心素养是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。

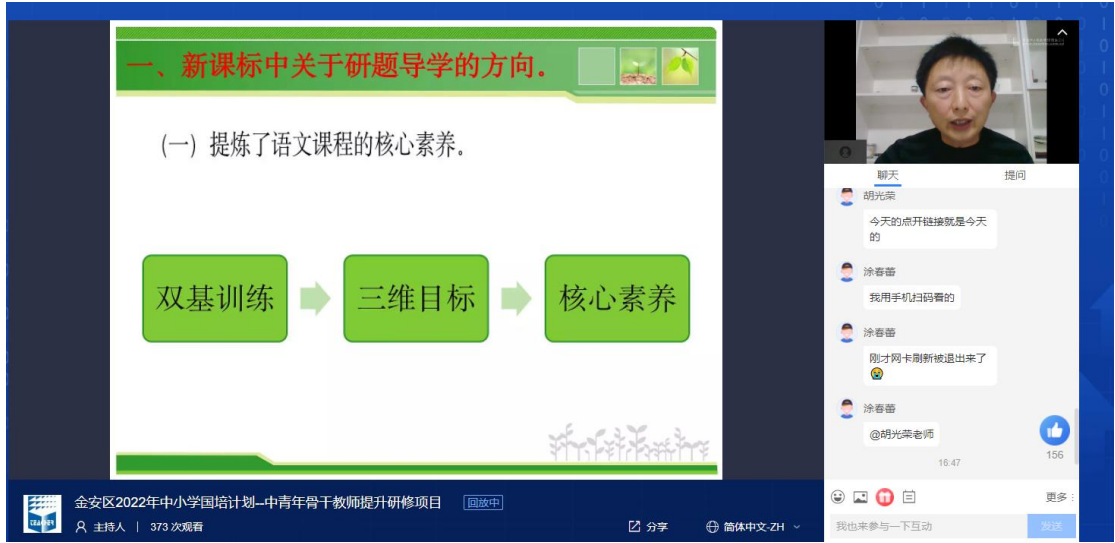




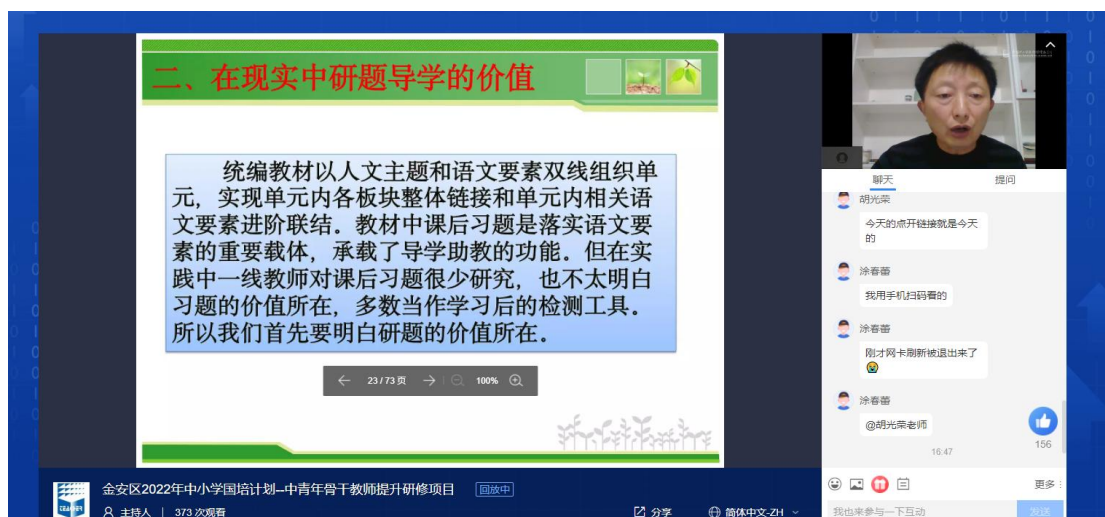


课后小练笔不仅仅是要学会写拟人句和比喻句,而是让孩子们发现拟人句和比喻句的好处并尝试表达,让孩子是让孩子们在普通的事物中发现美。

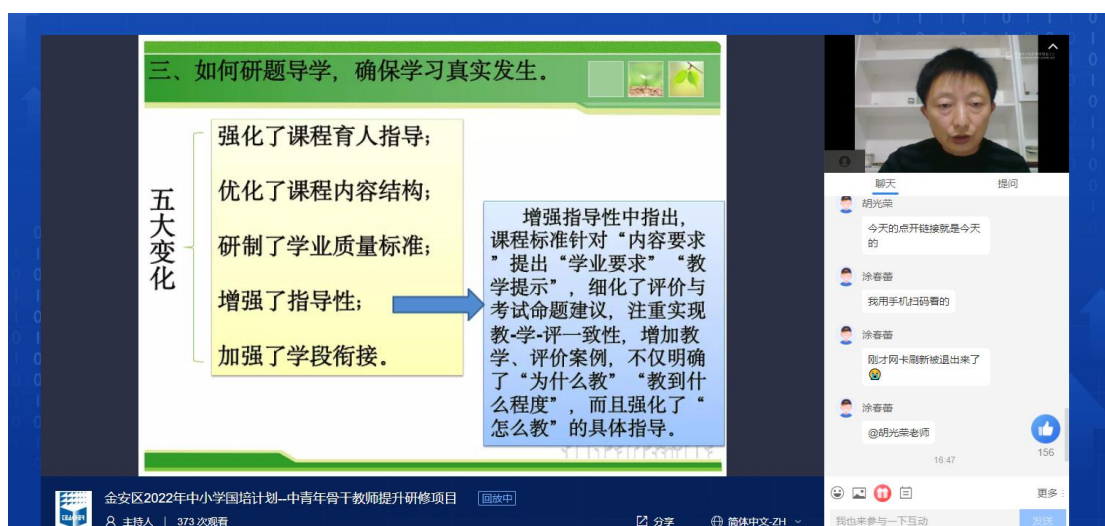
郭勇老师由此提出新课标中关于研题导学的三个突破点:



首先要提炼了语文课程的核心素养,分别从双基训练、三维目标、核心素养逐一解读。



其次，在现实中研题导学的价值，指出书中课后问题、作业本上的问题、学生的问题都是语文要素的主要组成部分。



最后从如何研题导学，确保学习真实发生。老师以课后练习为抓手，确定方法积累点“循方法学”、语言训练点“架梯子学”、思维培植点找“关联学”，告诉我们课后习题是语文教材的重要组成部分，它体现了编者的意图，也是教学目标提示的重要部分。只有弄清了课后练习，才能准确定位课堂教学内容，在此基础上，选取合适的发展点和对应的教学策略，才能知道如何去教，更好的为阅读教学服务。

听过郭老师的课后，各位骨干教师对语文的课堂教学都有了深刻的认识，相信大家都受益匪浅。